

Содержание:

Image not found or type unknown



Введение.

В последние годы практическая деятельность все чаще стала носить характер мониторинга, предусматривающий интегративное взаимодействие компонентов и структур для более эффективного достижения поставленной цели.

Мониторинговая деятельность как вид деятельности перестала быть прерогативой только технических профессиональных сфер, она активно внедряется в управленческие, социологические, психологические и педагогические профессиональные области.

1.

Образовательный мониторинг.

Образовательный мониторинг - это система организации сбора, хранения, обработки, распространения информации о деятельности системы образования, которая призвана обеспечивать не только непрерывное слежение за ее состоянием, но и прогнозирование ее развития.

Образовательный мониторинг, как и любой сложный объект, должен формироваться с позиций системного подхода в единстве следующих аспектов:

- социальной сущности;
- педагогической принадлежности;
- системно-деятельностного способа его рассмотрения.

С помощью мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности образовательной системы её конечным целям, которые фиксируются в планах и являются основой мониторинга.

К **основным** принципам образовательного мониторинга относятся:

- Целенаправленность - соответствие мониторинговой деятельности общему стратегическому направлению цели;
- Научность - мониторинг строится с опорой на новейшие достижения педагогической науки и передовой практики, современной теории управления;
- Нормативность - опора при организации и осуществлении мониторинга на нормативные документы;
- Целостность и непрерывность - рассматривать объекты мониторинга во взаимосвязи всех его компонентов;
- Оптимальность - объекты мониторинга требуют применения адекватной технологии;
- Эффективность и действенность - система процедур, применяемая в процессе мониторингового исследования, должна способствовать переводу системы в новое качественное состояние;
- Компетентность - проводящие мониторинг, должны владеть знаниями о способах изучения объекта и средствах его регулирования и коррекции.

1.

Этапы проведения мониторинга качества образования.

Основные этапы мониторинга.

При проведении мониторинга, как и при любом эмпирическом исследовании, можно выделить три основных этапа, среди которых:

- Подготовительный (подготовка исследования);
- Практический (сбор информации);
- Аналитический (обработка информации, ее анализ и интерпретация).

1. Подготовительный этап

На первом этапе нужно провести подготовку исследования: определить цель, объект, направление исследования, разработать единый инструментарий сбора информации, критерии и их показатели, сроки представления информации и

ответственных.

1. Практический этап (основной)

Второй этап включает методы сбора и систематизации информации:

- наблюдения;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- контрольные срезы;
- анкетирования;
- тестирование;
- экспертный опрос.

В ходе **практического** этапа отрабатывается технология мониторинговых исследований, сбор информации и ее свертывания на различном уровне.

1. Аналитический этап

В ходе третьего этапа информация обрабатывается, анализируется, вырабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения.

Своевременность, точность, структурированность, синтез - это те требования, без которых мониторинг эффективным быть не может.

Данные этапы носят обобщенный характер, их конкретизация зависит от целей мониторинга, его вида, выбранной модели проведения и управленческого уровня, на котором принимаются решения (школьный, районный, областной/региональный, федеральный). По мере увеличения охвата учащихся и масштабов в управлении качеством образования развернутый перечень этапов будет меняться в направлении увеличения их числа, а сама система мониторинга будет расширять свои функции и приобретать комплексный характер. В качестве примера приведен областной мониторинг.

1. Этапы мониторинга для областного уровня управления.

Конкретизация этапов мониторинга для регионального или областного уровней управления включает следующие этапы.

1. Подготовка исследования:

- выбор целей создания системы мониторинга, круга пользователей и вида мониторинга;
- подготовка программы работ и плана их проведения, выбор исполнителей;
- определение модели мониторинга;
- формирование совокупности показателей, их операционализация, распределение по количественным и качественным уровням;
- выбор методов сбора данных, обеспечивающих сочетание количественных и качественных уровней анализа информации;
- разработка инструментария для сбора данных (тестов, анкет и т.д.);
- формирование репрезентативных выборочных совокупностей учащихся для участия в мониторинговых исследованиях;
- проведение пилотных исследований качества инструментария (его надежности и валидности), коррекция инструментария, его стандартизация;
- выбор шкал и методов шкалирования и интеграции данных мониторинга;
- разработка программного обеспечения для обработки данных мониторинга;
- разработка программно-инструментального обеспечения для ввода данных;
- разработка структуры баз данных мониторинга и средств для их ведения.

2. Сбор информации:

- проведение тестирования и анкетирования;
- проведение собеседований;
- работа с документами;
- организация процедур наблюдений за сбором информации для обеспечения ее достоверности;
- организация процедур соблюдения конфиденциальности информации.

3. Обработка информации, ее анализ, интерпретация:

- анализ и чистка сырых данных, обработка данных мониторинга;
- оценивание надежности и валидности данных, анализ генерализуемости;
- коррекция и выравнивание данных для обеспечения сопоставимости по группам сравнения;
- шкалирование данных мониторинга;
- анализ данных;
- интерпретации результатов анализа;
- подготовка заключительного отчета по использованию результатов мониторинга в соответствии с целями его проведения.

Для проведения мониторинга внутри школ перечень этапов должен быть существенно сокращен. В частности должна исчезнуть разработка инструментария, поскольку делать его имеет смысл лишь профессионалам в городе или области и стандартизовать на таких же выборках для обеспечения корректности межшкольных сравнений. Не нужны также процедуры обработки, анализа и интерпретации данных, которые следует проводить в специальных информационно-диагностических центрах, и т.д.

1.

Заключение.

Владение методом педагогического мониторинга является одним из слагаемых овладения методологической педагогической культурой, а также формирования конструктивно-деятельностной позиции педагога-исследователя. Все это в свою очередь является непременным условием профессионального самоопределения каждого педагога.

Можем сделать вывод, что результаты мониторинговых исследований позволяют скорректировать содержание обучения, обосновать правомерность тех или иных управленческих действий. Мониторинг качества образования является одним из основных инструментов, способствующих повышению эффективности управления школой.

1.

Список литературы.

2. Бардовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса / Г.А. Бардовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицин.- СПб.- 2001.
3. Горб В.Г. Педагогический мониторинг в вузе: методология, теория, технологии. — Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2003. - 387 с.
4. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: Директ-Медиа, 2015. - 276 с